НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „НИКОЛА ФУРНАДЖИЕВ“

гр. Пазарджик, ул. „Цанко Церковски“ № 1 , https://nikola-furnadjiev.com,
e-mail: info-1305320@edu.mon.bg, тел. : 0883720740

Утвърждавам: _____
Директор: Анна Пашова

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ „НИКОЛА ФУРНАДЖИЕВ“ – ГР. ПАЗАРДЖИК

ЗА ПЕРИОДА 2023 – 2028 г.

Стратегията за развитие е приета на заседание на ПС – Протокол № 7/11.09.2023 г. и е утвърдена със Заповед № 381/11.09.2023 г. на Директора на училището. Актуализирана е на заседание на ПС – Протокол № 13/10.09.2026 г., актуализацията е утвърдена със Заповед № 858/11.09.2026 г. на Директора на училището

I. Въведение

Стратегията за развитие на Начално училище „Никола Фурнаджиев“ – гр. Пазарджик за периода 2023 – 2028 г. представлява основен управленски документ, който определя дългосрочната посока за развитие на институцията и очертава ключовите приоритети, цели, дейности и механизми за тяхното постигане. Тя е разработена в съответствие с националната нормативна база в областта на образованието, с актуалните държавни образователни стандарти и с европейските стратегически документи, свързани с качеството на образованието, приобщаването и ученето през целия живот.

Документът има за цел да осигури яснота и последователност в управлението на училището, да създаде предвидимост и устойчивост в развитието на училищната общност и да послужи като основа за планиране на конкретни политики и дейности във всяка учебна година. Стратегията отразява реалното състояние на училището, включително особеностите на материалната база, кадровия потенциал, характеристиките на учениците и техните семейства, както и външната среда, в която училището функционира.

Начално училище „Никола Фурнаджиев“ се ползва с доверие и стабилен авторитет на територията на гр. Пазарджик. Училището е предпочитано от родителите и се отличава с висок професионализъм на педагогическия екип, с позитивен училищен климат и с целенасочени усилия за поддържане на високо образователно качество. Независимо от съществуващите ограничения на материалната база – липса на физкултурен салон, библиотека, ресурсен кабинет и др. – училището успява да компенсира чрез добра организация, използване на съвременни технологии и активно партньорство с родителите и общността.

Стратегията за развитие е изготвена на базата на анализ на силните и слабите страни на училището, възможностите и заплахите в средата, в която то функционира. Този анализ е израз на стремеж към обективност и реализъм при поставянето на целите. Стратегията се основава на убеждението, че всяко дете има потенциал за развитие и че училището носи отговорност да създаде условия този потенциал да бъде разкрит и подкрепен.

Документът е насочен както към педагогическия и непедагогическия персонал, така и към родителите, учениците и партньорите на училището. Той следва да бъде споделен, разбираем и приет от всички участници в училищната общност, за да може да служи като реален инструмент за промяна и развитие, а не само като формален документ.

II. Мисия, визия и ценности на училището

1. Мисия

Мисията на НУ „Никола Фурнаджиев“ – гр. Пазарджик е да осигури качествено, достъпно и приобщаващо образование за всички деца в начален етап и да създаде условия за цялостно развитие – интелектуално, емоционално, социално и ценностно. Училището се стреми да формира у учениците устойчиви основни знания и умения,

положително отношение към ученето, увереност в собствените способности и уважение към другите.

В центъра на мисията стои детето – със своята индивидуалност, потребности и потенциал. Училището създава подкрепяща среда, в която учениците могат да учат чрез опити, да търсят, да изследват, да бъдат активни и любопитни, без да се страхуват от неуспех. Педагогическият екип възприема възпитанието и обучението като неразривно свързани процеси, насочени към изграждането на отговорни, мислещи и емоционално стабилни личности.

2. Визия

Визията на НУ „Никола Фурнаджиев“ е да бъде модерно, иновативно и конкурентоспособно начално училище, което предлага висококачествено образование в съответствие с потребностите на съвременното общество и с изискванията на XXI век. Училището се стреми да развива у децата ключовите компетентности, определени в европейската референтна рамка – умения за общуване на роден и чужд език, математическа грамотност, дигитални компетентности, умения за учене, социални и граждански компетентности, инициативност и предприемчивост, културна осъзнатост и творческо мислене.

Училището възприема себе си като активен участник в образователната и социалната среда на гр. Пазарджик – институция, която не само обучава, но и възпитава, изгражда общност, поддържа връзка с културни, спортни и обществени структури, работи в партньорство с общината и с други образователни институции.

3. Ценности

Основните ценности, върху които се изгражда училищната общност, са:

- **Уважение и човечност** – приемане на различията, грижа за другия, култура на общуване.
- **Отговорност** – към ученето, към общността, към общите правила и към собственото поведение.
- **Приобщаване и равни възможности** – всяко дете е важно, получава подкрепа и внимание.
- **Сътрудничество и доверие** – между учители, ученици, родители и партньори.
- **Професионализъм** – стремеж към високо качество на преподаване, постоянна квалификация и самоусъвършенстване.
- **Иновации и развитие** – отвореност към нови идеи, методи и технологии.
- **Традиции и идентичност** – уважение към българските духовни и културни ценности и към името на патрона – Никола Фурнаджиев.

III. Характеристика на училището

1. Ученици и паралелки

НУ „Никола Фурнаджиев“ – гр. Пазарджик е начално училище, в което се обучават ученици от 1. до 4. клас, както и деца в подготвителна група. За учебната 2026–2027 г.

общият брой ученици е **200**, разпределени в 8 паралелки – по две във всеки клас. Паралелките са с пълна пълняемост, което е показател за устойчив интерес от страна на родителите и за добър имидж на училището в общността.

Подготвителната група е смесена – включва **19** деца на 5 и 6 години, като по-голямата част от тях са 6-годишни. Групата функционира в полудневна форма, като осигурява ранна подготовка за училище, развива базови умения за общуване, развитие на моториката, устойчивост на вниманието, както и начални познавателни компетентности. Плавният преход от предучилищен към начален етап на образование е особено важен за успешната адаптация на децата и за изграждането на позитивна нагласа към ученето.

2. Педагогически екип

Педагогическият екип на училището се състои от 21 специалисти: директор, заместник-директор по учебната дейност, психолог, 16 старши учители и 2 учители. Екипът съчетава опит и традиция с младежка енергия и желание за развитие. Налице е висока мотивация за професионално усъвършенстване, участие в квалификационни курсове, национални програми и вътрешноинституционални форми на обучение.

В училището се обучават **5** ученици със специални образователни потребности, които получават ресурсно подпомагане от Регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование – Пазарджик. Ролята на медиатор по образователни въпроси и връзка със семейната среда се поема от психолога, което допринася за по-добра комуникация между училището и семействата.

3. Материална база

Материалната база на училището е добре поддържана, но пространствено ограничена. Сградата е едноетажна, което улеснява достъпа на децата, но същевременно ограничава възможностите за разширяване. Липсата на физкултурен салон е сериозно предизвикателство – за спортни дейности и тържества се използва вътрешно фоайе, което не е напълно подходящо, но е единствената възможна алтернатива при настоящите условия.

Въпреки ограниченията, училището разполага със:

- спортна площадка за футбол и баскетбол;
- игрище за волейбол;
- озеленен двор;
- две беседки, използвани като класни стаи на открито;
- столова с кетъринг;
- модерно обзаведен компютърен кабинет;
- новоизграден STEM център;
- интерактивни дъски във всички класни стаи, в учителската стая и в коридора;
- интернет във всички помещения;
- видеонаблюдение в класните стаи и на двора;
- пропускателен режим;
- достъпна среда: рампа и адаптирани санитарни възли.

Съществени дефицити на базата са липсата на библиотека – училището разполага с книги, но няма обособено помещение; липсата на ресурсен кабинет за индивидуална работа с деца със СОП; липсата на самостоятелен медицински кабинет, както и течащият покрив, който изисква спешен ремонт. Тези слабости създават необходимост от целенасочени действия за подобряване на инфраструктурата.

4. Проекти, програми и партньорства

Училището участва в националните програми „Заедно в изкуствата и спорта“, „Занимания по интереси“, проект „Силен старт“, проект „Обичам моето училище” и проект „Интеркултурен ПокеМОН”. То поддържа активни партньорства с Община Пазарджик, РУО Пазарджик, Регионален исторически музей, Регионална библиотека, РЦППО, други училища и детски градини в града. Училищното настоятелство е много дейно и подкрепя инициативите на училището.

IV. Анализ на вътрешната и външната среда (SWOT анализ)

За целите на стратегическото планиране е извършен анализ на силните и слабите страни на училището, както и на възможностите и заплахите в средата, в която то функционира.

1. Силни страни

Като силни страни могат да се посочат:

- високо квалифицирани и ангажирани педагогически специалисти;
- стабилен и устойчив прием – училището е предпочитано от родителите;
- много добро взаимодействие с родителите и активна родителска общност;
- модерна техническа осигуреност – интерактивни дъски, интернет, STEM център;
- дейно училищно настоятелство;
- добър контрол върху организацията на учебния процес;
- силна училищна общност и традиции;
- наличието на партньорства с различни институции на местно и регионално ниво.

2. Слаби страни

Основните слабости са свързани предимно с материалната база и инфраструктурата:

- ограничен брой помещения;
- липса на физкултурен салон;
- липса на обособена училищна библиотека;
- липса на ресурсен кабинет за индивидуална работа;
- липса на самостоятелен медицински кабинет;
- отсъствие на зала за отдих и допълнителни дейности;
- течащ покрив, който компрометира сградата и изисква ремонти.

3. Възможности

Училището разполага с редица възможности за развитие:

- участие в национални програми на МОН;
- участие в общински проекти и инициативи;
- привличане на допълнително финансиране чрез проекти, дарения и партньорства;
- развитие на STEM обучението;
- разширяване на заниманията по интереси;
- по-активна работа с местната общност, НПО, културни и спортни институции.

4. Заплахи

Външни фактори, които могат да окажат негативно влияние:

- демографски промени и евентуално намаляване на броя на децата в региона;
- ограничени възможности за капиталови ремонти и инвестиции;
- конкуренция между училищата в града.

SWOT анализът показва, че училището има силен вътрешен потенциал, но е изправено пред реални инфраструктурни ограничения, които изискват системни решения и целенасочени действия в рамките на стратегическия период.

V. Стратегически цели и приоритети

Въз основа на анализа на средата и характеристиките на училището се формулират следните стратегически цели:

Стратегическа цел 1: Повишаване качеството на образованието

Целта е да се осигури високо ниво на учебни постижения чрез прилагане на съвременни методи на преподаване, използване на интерактивни технологии, диференциран подход и системна подкрепа за учениците. Ще се насърчава работата по проекти, груповите форми на учене, интегрирането на дигитални ресурси, както и формирането на умения за самостоятелно учене.

Стратегическа цел 2: Развитие на приобщаваща училищна среда

Училището се стреми да бъде място, където всяко дете се чувства прието, разбрано и подкрепено. Приобщаващото образование включва индивидуален подход към учениците със СОП, работа с техните семейства, сътрудничество с РЦППО и други специалисти, превенция на насилието и тормоза, изграждане на позитивен училищен климат и подкрепа за емоционалното благополучие на децата.

Стратегическа цел 3: Подобряване и модернизация на материалната база

Тази цел е насочена към осигуряване на по-добри физически условия за обучение. Приоритетите включват ремонт на покрива, търсене на възможности за обособяване на библиотечно пространство, ресурсен кабинет и помещения за допълнителни дейности, подобряване на дворното пространство и оптимално използване на наличните ресурси.

Стратегическа цел 4: Професионално развитие на педагогическите специалисти

Качеството на образованието е пряко свързано с професионалната компетентност на учителите. Училището ще насърчава участието в национални и регионални квалификационни курсове, вътрешноинституционални обучения, споделяне на добри практики и работа в професионални общности.

Стратегическа цел 5: Засилване на партньорствата и взаимодействието с общността

Училището ще развива активно партньорство с Община Пазарджик, РУО, РЦППО, други училища и детски градини, културни институции, спортни клубове и НПО. Особено внимание ще бъде отделено на взаимодействието с родителите и на ролята на училищното настоятелство като активен партньор.

VI. Дейности и мерки за реализация на стратегическите цели

В изпълнение на първата цел, свързана с повишаването на учебните резултати и качеството на образователния процес, училището планира да развива система от дейности, насочени към укрепване на постиженията на учениците и преодоляване на пропуските в знанията. Предвижда се организиране на допълнителни индивидуални и групови занимания за наваксване и надграждане, както и разширяване на заниманията по интереси, които да стимулират любознателността и силните страни на децата. Подготовката за Националното външно оценяване в IV клас ще бъде систематизирана чрез пробни изпити, регулярни диагностики и анализ на резултатите, което ще позволи целенасочена подкрепа за учениците, изпитващи трудности при усвояването на учебния материал. Наред с това ще се прилага диференциран подход, осигуряващ подкрепа в зависимост от потребностите и темповете на усвояване на учебното съдържание.

По отношение на втората цел, свързана с приобщаването и подкрепата на всички ученици, училището ще засили дейността на екипите за подкрепа за личностно развитие и ще разширява партньорството с родителите чрез регулярни срещи, открити уроци и индивидуални консултации. Ще се осигурява групова и индивидуална подкрепа според конкретните потребности на децата, както и последователно прилагане на училищните правила, гарантиращи сигурна, спокойна и позитивна среда. Особено внимание ще бъде отделено на изграждането на училищна култура, основана на уважение, толерантност, сътрудничество и позитивни модели на поведение.

В изпълнение на третата цел, фокусирана върху подобряването на материалната база и училищната среда, се предвижда активно участие в национални и европейски проекти, които осигуряват възможности за модернизация и обновяване на ресурсите. Училището ще поддържа и развива взаимодействието си с местната община и регионални институции за намиране на допълнителни форми на подкрепа и финансиране. Всяка година ще бъде изготвян план за ремонти и подобрения, включващ обновяване на класни стаи, кабинети и дворно пространство, както и усъвършенстване на дигиталната инфраструктура – технологично оборудване, интернет свързаност и внедряване на съвременни образователни платформи.

По четвъртата цел, насочена към развитието на професионалната компетентност на педагогическите специалисти, училището ще разработва и реализира годишен план за

квалификация, включващ вътрешноучилищни обучения, методически срещи и обмен на добри практики. Ще се насърчава участието в национални програми, конференции и курсове, както и ангажираността към самообразование и професионално самоусъвършенстване. Споделянето на опит между учители, както вътрешно, така и с други училища, ще бъде важен елемент за поддържане на високо качество на преподаването.

По отношение на петата цел, свързана с развитието на училищната общност и партньорствата, училището ще продължи да организира инициативи, празници и събития, които да обединяват ученици, родители и учители около общи каузи и ценности. Ще се реализират съвместни проекти с външни партньори – културни институции, неправителствени организации, библиотеки и спортни клубове. Ще се поддържа активна комуникация с родителската общност и ще се насърчават граждански и доброволчески инициативи, допринасящи за ценностното възпитание на учениците. Развиването на училищни традиции и символи ще подпомага изграждането на трайно чувство за принадлежност и общност.

VII. Финансиране

Финансирането на училището се осъществява чрез комбиниране на средства от различни източници, които гарантират устойчивост, непрекъснато развитие и ефективно управление на образователната среда. Основен източник на финансиране е държавният бюджет, предоставян чрез делегираните бюджети, които обхващат разходи за възнаграждения, осигуровки, издръжка и други основни дейности. Към тях се добавят средства от общинския бюджет, целеви трансфери, национални програми, европейски и международни проекти, както и дарения, спонсорства и инициативи на училищната общност. Комбинацията от тези източници позволява гъвкавост и по-широк обхват на дейностите, свързани както с учебния процес, така и с подобряването на материалната база.

Разпределянето на средствата се извършва в съответствие с принципите на икономичност, ефективност и целесъобразност. Бюджетът се планира така, че да осигурява устойчиво развитие на училището, да отговаря на приоритетите, заложени в стратегията, и да гарантира равнопоставен достъп до качествено образование за всички ученици. При изготвянето му се вземат предвид необходимостите на различните структурни звена, потребностите на обучаващите се, планираните дейности по квалификация на педагогическите кадри, поддръжката на сградния фонд, инвестициите в дигитализация и технологично модернизиране, както и средствата за безопасна, здравословна и подкрепяща училищна среда.

Процесът на планиране и разпределяне на бюджета се базира на ясни и предварително определени приоритети, съобразени с годишния училищен план и утвърдения стратегически документ. Управлението на финансовите ресурси се осъществява чрез прилагане на вътрешни правила, осигуряващи прозрачност, контрол и ефективност. Това включва регулярни анализи на изпълнението на бюджета, мониторинг на разходите и своевременно пренасочване на средства при възникване на необходимост. Разходването на финансовите ресурси се документира и отчита по утвърдените процедури, като се спазват изискванията за финансов контрол, регламентирани от нормативната уредба.

Обществениият съвет има ключова роля в процеса на финансово управление, като изпълнява консултативни, контролни и наблюдаващи функции. Той участва в обсъждането и приемането на бюджета, разглежда отчети за изпълнението му и подпомага ръководството при приоритизирането на разходите в интерес на учениците и училищната общност. Чрез включването на представители на родители и местната общност в процеса се гарантира, че финансовите решения отразяват реалните потребности и очаквания на заинтересованите страни.

Прозрачността в управлението на средствата е сред основните принципи на финансовата политика на училището. Тя се осигурява чрез регулярно провеждане на общи събрания, публично обявяване на бюджета и отчетите, регулярни срещи с Обществения съвет, представяне на годишните доклади педагогическия съвет и информиране на родителите за ключови финансови решения, когато те имат отношение към учениците. Училището прилага ясни механизми за отчетност и контрол, които гарантират надеждността и справедливото разпределение на средствата.

В дългосрочен план финансовата устойчивост се подпомага чрез активно участие в национални и международни проекти, насочени към модернизация на материалната база, развитие на дигитални компетентности, квалификация на учителите и подкрепа за учениците. Сътрудничеството с община, неправителствени организации, културни и образователни институции също допринася за разширяване на ресурсите и възможностите за развитие. Училището насърчава и инициативи на родителската общност и партньорите, включително доброволчески дейности, дарителски кампании и форми на подкрепа, които допринасят за подобряване на средата и учебния процес.

Финансирането в училище се разглежда не просто като административна дейност, а като стратегически инструмент за постигане на високо качество на образованието и цялостно развитие на учениците. Чрез ефективно и прозрачно управление на ресурсите училището създава условия за устойчиво развитие, модерна инфраструктура, мотивирани учители и активна, подкрепяща училищна общност.

VIII. Мониторинг и оценка

Мониторингът и оценката на изпълнението на стратегията представляват ключов механизъм за осигуряване на устойчивост, ефективност и съответствие между поставените цели и постигнатите резултати. Училището ще прилага систематичен и многопластов подход за проследяване на напредъка, който включва регулярни анализи, годишни отчети, вътрешни процедури за самооценка, както и активно участие на всички заинтересовани страни – педагогически специалисти, ръководен екип, Обществен съвет и родителска общност.

Годишните отчети ще бъдат основен инструмент за систематично проследяване на изпълнението на стратегията. Те ще включват анализ на реализираните дейности по всяка стратегическа цел, степента на изпълнение на планираните мерки, напредъка по ключови индикатори и оценка на въздействието върху учебния процес, училищната среда и общността. Резултатите от годишните отчети ще се представят пред Педагогическия съвет за обсъждане и вземане на решения, както и пред Обществения

съвет, който изпълнява наблюдаващи и консултативни функции. По този начин се осигурява прозрачност и участие на всички страни в процеса на оценяване.

Самооценката на институцията ще се провежда регулярно в съответствие с националната рамка за качество, като ще обхваща ключови области: организация на образователния процес, постигнати резултати, управление на ресурсите, подкрепяща среда и взаимоотношения с родителите и общността. Чрез самооценката училището ще идентифицира свои силни страни, области за подобрение и възможности за модернизация и развитие. Резултатите от самооценяването ще се използват като база за планиране на конкретни мерки, промени в организацията и подобрения в качеството на преподаване и учене.

Анализът на резултатите от обучението е друг важен елемент от процеса на мониторинг. Той ще обхваща вътрешни диагностични тестове, проследяване на напредъка на учениците, резултатите от НВО, наблюдения на учебния процес, обратна връзка от учители, родители и ученици. Тези данни ще бъдат систематизирани и разглеждани в контекста на стратегическите цели, за да се установят тенденции, рискове, нужда от допълнителна подкрепа или промяна на подхода. Регулярните анализи ще позволяват своевременно коригиране на дейностите, така че да се гарантира постигане на желаните резултати.

Педагогическият съвет ще има ключова роля в процеса на мониторинг и оценка, като разглежда отчетите, анализите и предложенията за подобрение. Неговото участие гарантира професионална експертиза, обмен на идеи и споделена отговорност за качеството на образованието. Обществеият съвет ще бъде включен в разглеждане на годишните отчети и ще осигурява външна гледна точка, която допринася за прозрачността и балансираността на процеса. Чрез включването на тези два органа се гарантира, че процесът на оценка е многопосочен, прозрачен и основан на сътрудничество.

Важен аспект на мониторинга е възможността за корекции и актуализации на стратегията. В случай че настъпят промени в нормативната уредба, образователните политики, демографските характеристики на училищната общност или наличните ресурси, стратегията може да бъде адаптирана, за да остане адекватна и ефективна. Корекциите ще се правят след анализ на доказателства, консултация с Педагогическия и Обществения съвет и одобрение по установените процедури. Този динамичен подход позволява стратегията да бъде жив документ, отговарящ на реалните потребности на училището.

Мониторингът и оценката ще включват и механизми за вътрешен контрол и обратна връзка. Учителите ще имат възможност да споделят мнения, предложения и наблюдения относно изпълнението на стратегическите дейности. Предвиждат се анкети, срещи, разговори и други форми на взаимодействие с родителите и учениците, които да осигурят допълнителна информация за ефекта от предприетите мерки. Тази информация ще се анализира и използва за подобрения, за да се гарантира, че стратегията отговаря на реалните нужди и води до устойчиво повишаване на качеството.

В заключение, мониторингът и оценката на стратегията са непрекъснат процес, който обединява различни нива на отговорност и различни източници на информация. Чрез систематично проследяване, анализ и корекции училището осигурява високо качество на

образователния процес, ефективно управление на ресурсите и трайно развитие на училищната среда. Стратегията се превръща в работещ инструмент, който насочва развитието на институцията и гарантира постигането на нейните дългосрочни цели.

IX. Заключение

Настоящата стратегия за развитие на училището представлява резултат от целенасочена, задълбочена и екипна работа, в която участие взеха ръководството, педагогическите специалисти, Общественият съвет и представители на родителската общност. Изготвена на основата на анализ на настоящото състояние, реалните потребности на учениците и възможностите на институцията, стратегията очертава ясна визия и конкретни приоритети за развитие през предстоящия период. Тя съчетава амбициозни цели с реалистични и изпълними мерки, които са съобразени както с нормативната рамка, така и с ресурсите и потенциала на училищната общност.

Успешното реализиране на стратегията предполага активен ангажимент и съпричастност от всички участници в образователния процес. Ръководството носи отговорността за планиране, координация и осигуряване на необходимите условия за изпълнение на заложените дейности. Педагогическите специалисти имат ключова роля в прилагането на иновативни подходи в обучението, изграждането на позитивна среда и постоянната грижа за напредъка и благополучието на учениците. Родителите, като значима част от училищната общност, са важни партньори в подкрепата, мотивацията и възпитанието на децата, а учениците – с тяхната активност, стремеж към знание и участие в училищния живот – са в центъра на всички предприети усилия.

В изпълнението на стратегията съществен принос имат и външните партньори – общински структури, културни институции, неправителствени организации и всички, които подпомагат развитието на училището и създаването на богата, разнообразна и подкрепяща образователна среда. Тяхното участие допринася за разширяване на възможностите, ресурсите и перспективите пред учениците.

Стратегията е замислена като динамичен документ, който подлежи на проследяване, актуализация и усъвършенстване според резултатите от мониторинга и настъпващите промени в образователната среда. Тя е основа за устойчиво развитие, непрекъснато повишаване на качеството на образованието и изграждане на силна, сплотена и мотивирана училищна общност.

Чрез общи усилия, последователност и сътрудничество стратегията ще бъде успешно реализирана и ще допринесе за постигането на високите цели, поставени пред училището – качество, приобщаване, иновации и създаване на среда, в която всяко дете може да разгърне своя потенциал.

ГОДИШЕН ПЛАН ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ДЕЙСТВАЩАТА СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО НА НУ „НИКОЛА ФУРНАДЖИЕВ“ – ПАЗАРДЖИК ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА

Планът за действие за учебната 2026/2027 година е разработен въз основа на стратегическите цели на училището, нормативната уредба, анализа на вътрешната и външната среда и очакванията на училищната общност. Той има за цел да осигури конкретни мерки, ясни отговорности и механизми за проследяване на изпълнението на планираните дейности.

Документът включва ключови направления за развитие:

1. Образователен процес и качество на обучението
2. Приобщаващо образование
3. Дейности по интереси, проекти и училищен живот
4. Материална база и безопасна среда
5. Партньорства, работа с родители и общността
6. Професионално развитие на педагогическите кадри
7. Управление, мониторинг и вътрешна организация

I. Дейности за подобряване качеството на образованието

Подобряването на качеството на образованието в училището се осъществява чрез целенасочена организация на учебния процес, повишаване на мотивацията за учене и системна подготовка за Националното външно оценяване в IV клас. В началото на всяка учебна година се изготвя училищният учебен план, който отговаря на нормативните изисквания и отчита спецификите на отделните паралелки, както и възрастовите особености на учениците. Учебните часове се организират чрез разнообразни методи – интерактивни уроци, групова работа, проектно-базирано обучение, игрови подходи и учене чрез опит, което допринася за активното участие на учениците и за по-доброто усвояване на учебното съдържание. Важен елемент от процеса е провеждането на регулярно вътрешно оценяване чрез входни, междинни и изходни диагностики по основните учебни предмети. Получените резултати се анализират, за да се определят конкретни потребности, като при необходимост се планират компенсаторни мерки за ученици с образователни затруднения. Успоредно с това се осигурява подкрепа за ученици с високи постижения чрез разширени задачи, творчески проекти и участие в състезания и конкурси.

Повишаването на мотивацията за учене е съществена част от общите усилия за подобряване на качеството на образованието. В тази посока се разработват и реализират дейности за изграждане на позитивна учебна атмосфера, включително инициативи като „Ден на добрите думи“, „Клас на месеца“ и „Ученик отличник“. Организират се учебни игри, тематични седмици, състезания по знания, изложби и литературни четения, които стимулират интереса на учениците към учебния процес и насърчават тяхната активност.

Подкрепят се и инициативи, предложени от самите ученици, свързани с тяхното участие в училищни събития, дни на самоуправление и развитието на клубове по интереси.

Системната подготовка за Националното външно оценяване в IV клас също е ключов компонент от дейностите за повишаване качеството на образованието. Регулярно се провеждат тренировъчни тестове по български език и литература и по математика, като се осигуряват допълнителни часове за упражнение и индивидуална работа с ученици, които проявяват затруднения. В процеса на подготовка се включват и родители чрез организирани срещи, насочени към разясняване на изискванията, съдържанието и очакванията за НВО. Резултатите от пробните тестове се анализират детайлно по паралелки, което позволява предприемането на навременни корекционни мерки и целенасочена подкрепа за повишаване на успеваемостта.

II. Приобщаващо образование и подкрепа за учениците

Приобщаващото образование е основен приоритет в работата на училището и включва широк набор от дейности, насочени към индивидуалната подкрепа на учениците, превенцията на нежелани поведения и успешната адаптация на най-малките. Индивидуалната подкрепа се осъществява чрез изготвяне на планове за работа с ученици със специални образователни потребности, изработени в тясно сътрудничество с Регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование – Пазарджик. Развитието и потребностите на тези ученици се проследяват чрез регулярни екипни срещи (ЕПЛР), на които участват специалисти и учители, с цел координиране на подходите и оптимизиране на работата. При необходимост се осигурява и психологическа подкрепа, свързана с процеса на адаптация, с емоционални трудности или с проблеми, възникващи в семейната среда. Активното взаимодействие между учителите и специалистите е ключово за прилагането на подходящи методи в часовете, а работата с родителите допринася за последователност и подкрепа в приобщаващия процес.

Превенцията на тормоз и агресия е друг важен аспект от подкрепящата училищна политика. В тази връзка училището актуализира и прилага ясни правила за поведение и комуникация, които подпомагат създаването на спокойна и защитена среда. В часовете на класа редовно се разглеждат теми, свързани с емоционалната култура, уважението, социалните умения и ненасилствената комуникация. Организират се инициативи като „Седмица на толерантността“, „Ден без агресия“, ролеви игри и дискусии, които стимулират емпатия и разбирателство между учениците. Училището работи и по програми за превенция на насилието, реализирани в партньорство с институции и неправителствени организации. Психологът наблюдава поведението на учениците и своевременно предприема мерки при възникване на проблемни ситуации, като осигурява навременна подкрепа.

Особено внимание се отделя на адаптацията на първокласниците и децата от подготвителната група, за които преходът към училищната среда е ключов момент. В началото на учебната година се провежда „седмица на адаптацията“, включваща разнообразни игри, опознавателни дейности и срещи с родителите, които подпомагат плавното и спокойното включване на децата в училищния живот. Осигуряват се допълнителни дейности за развитие на емоционалната устойчивост, като

психологически ателиета и работа в малки групи, които спомагат за изграждане на увереност и позитивна нагласа. Поддържа се и активна координация с учителите от детските градини, което улеснява прехода и гарантира приемственост в работата с всяко дете.

III. Дейности, свързани с изкуството, спорта и заниманията по интереси

Училището развива богата и разнообразна дейност в областта на изкуството, спорта и заниманията по интереси с цел насърчаване на творческия потенциал, физическата активност и широките интереси на учениците. В рамките на националните програми „Заедно в изкуствата и спорта“ и „Занимания по интереси“ се организират различни групи, които обхващат направления като изкуства, спорт, технологии, наука, театър, фолклор и екология. За всяка група се определят ръководители, изготвят се графици за провеждане на занятията и тематични планове, които осигуряват целенасочена и системна работа. Резултатите от дейността се представят под формата на изложби, открити уроци, сценични изяви и участия в училищни и общински събития, което стимулира увереността и изявата на учениците.

Училището активно участва и в различни проекти и програми, които допълват и надграждат заниманията по интереси. Националните програми „Заедно в изкуствата и спорта“ и „Занимания по интереси“ предоставят възможност за развитие на спортни групи, художествени дейности и разнообразни клубове, които допринасят за обогатяване на училищния живот. Паралелно с това се реализират и тематични проекти като „Обичам моето училище“, „Интеркултурен ПокеМОН“ и „Силен старт“, които насърчават сътрудничеството, креативността и междукултурното взаимодействие. Участието в тези инициативи предлага на учениците допълнителни възможности за изява, развива важни социални умения и разширява образователната среда извън класната стая.

Съществена част от училищната култура е организирането и провеждането на традиционни празници и събития, които сплотяват общността и поддържат връзката с националните и училищните традиции. През учебната година се отбелязват важни празници като 15 септември, Коледа, Баба Марта, 24 май, патронният празник и завършването на IV клас. Организират се тематични седмици, посветени на математика, книгите, здравето, безопасността и други области, които обогатяват знанията и интересите на учениците. Училището активно участва и в национални инициативи, сред които Ден на Земята, Ден на книгата и Ден на народните будители, като по този начин възпитава ценности, отговорност и уважение към културното и природното наследство.

IV. Професионално развитие на персонала

Професионалното развитие на педагогическия и непедагогическия персонал е ключов приоритет за училището и гарантира устойчивото повишаване на качеството на образователния процес. В тази връзка ежегодно се изготвя план за квалификация, който определя основните направления и теми за обучение през учебната година. Учителите участват в разнообразни форми на обучение – курсове, семинари, уъркшопи, конференции и специализирани обучения, които им позволяват да надграждат своите знания и умения. Особен акцент се поставя върху теми, свързани с приобщаващото образование, дигиталните компетентности, съвременните подходи в оценяването и

проектно-базираното обучение. Вътрешноинституционалната квалификация също заема важно място, тъй като предоставя възможност за обмен на опит между учителите, за наблюдение на добри практики и за съвместно разработване на иновативни решения.

Паралелно с индивидуалното професионално израстване се насърчава и участието в професионални общности. В училището се формират работни екипи по методически направления, които работят за подобряване на методологията на преподаване, координация на учебните дейности и разработване на ресурси за подкрепа на учениците. Споделянето на добри практики се осъществява чрез открити уроци, вътрешни обучения и професионални дискусии, които развиват колегиалната подкрепа и чувството за принадлежност към общността. Учителите участват и в регионални и национални професионални общности, където обменят идеи, представят свои постижения и черпят опит от други образователни институции. Тази активност допринася за непрекъснатото обновяване на педагогическите подходи и за въвеждането на нови, ефективни практики в училищната среда.

V. Управление, мониторинг и отчетност

Ефективното управление на училището се основава на последователен вътрешен контрол, системен мониторинг и ясна отчетност, които гарантират качествено изпълнение на плана за дейностите през учебната година. Вътрешноинституционалният контрол включва планирани проверки, свързани с подготовката на учителите, учебната документация и провеждането на уроците. Ръководството осъществява наблюдения на учебния процес, а предоставената последваща обратна връзка подкрепя педагогическите специалисти в усъвършенстването на тяхната работа и в прилагането of ефективни методи на преподаване.

Мониторингът на изпълнението на плана се реализира чрез регулярни тримесечни отчети, изготвяни от екипите и отговорните лица. Тези отчети позволяват своевременно проследяване на напредъка и идентифициране на области, които се нуждаят от подобрение. Важна част от процеса е и анализът на резултатите на учениците, който включва постиженията им по учебните предмети, динамиката в развитието им и нуждата от допълнителна подкрепа. Паралелно се анализират данни, свързани с отсъствията, поведението и дисциплината, което подпомага вземането на информирани решения и ранното идентифициране на рискове.

Годишната отчетност представлява кулминация на процеса на управление и мониторинг. В края на всяка учебна година се изготвя подробен годишен доклад за състоянието на училището, включващ анализ на постигнатите резултати, предизвикателствата и предприетите мерки. Докладът се представя пред Педагогическия съвет и Обществения съвет, които имат ключова роля в обсъждането и приемането му. На основата на направените изводи се формулират нови цели и приоритети за следващата учебна година, което осигурява приемственост, устойчивост и непрекъснато подобряване на процесите в училището.

VI. Календарен план на дейностите

1. Осигуряване на нормални условия за провеждане на пълноценен и висококачествен ОВП.

Срок: постоянен

Отг.: училищното ръководство

2. Кадрово осигуряване на цялостните потребности на училището

Срок: постоянен

Отг.: директор

3. Обвързване на планирането с промените в законовата и нормативната уредба.

Срок: постоянен

Отг.: директор, ЗДУД

4. Осигуряване присъствието на учители на септемврийските съвещания на началните учители и на учителите по чужд език.

Срок: м. септември

Отг.: Ек. Дачева, М. Георгиева

5. Организиране на информационни срещи с родителите за подкрепа на деца и ученици, които имат поведенчески проблеми и/или обучителни трудности.

Срок: постоянен

Отг.: психолог, кл. ръководители

6. Съобразяване на квалификационната дейност и възпитателната работа с изискванията на съвременния ОВП и потребностите на учителите и учениците.

Срок: м. ноември

Отг.: ЗДУД

7. С оглед повишаване интереса на учениците, качеството на преподаване и осигуряване на оптимални условия за ОВП, преподавателите да използват активно осигурената мултимедийна техника за прилагане иновациите в обучението.

Срок: през учебната година

Отг.: всички учители

8. Обемът и нивото на знания да отговарят на възрастовите особености на учениците чрез поставянето им в активна позиция по отношение на знанията и разкриване на практическата им приложимост.

Срок: през учебната година

Отг.: всички учители

9. Осигуряване на оптимална организация на учебния час чрез предварителна задълбочена подготовка и използване на дидактични материали, интерактивни методи, технически и модерни компютърно-информационни средства.

Срок: през учебната година

Отг.: всички учители

10. Целенасочена работа за създаване на мотивация у учениците за овладяване на нови знания чрез разкриване приложението на дадената наука в живота и перспективите за развитие, които тя създава. Да се постави акцент върху груповата работа и работата в екип в учебната и извънкласна дейност.

Срок: през учебната година

Отг.: всички учители

11. Учителската колегия да насърчава развитието на талантливи деца, както и да оказва помощ на ученици с по-сериозни образователни, личностни и адаптивни проблеми.

Срок: през учебната година

Отг.: председателите на ЕКК

12. Социализация и гражданско възпитание

Една от основните задачи на училището е цялостният образователно-възпитателен процес да се подчини на гражданското образование и възпитание на учениците. За целта той трябва да бъде насочен към:

➢ изграждане на научни представи у учениците за сложността и многообразието на обществения живот и ролята на личността в него;

➢ усвояване на умения за общуване и адаптация;

➢ мотивиране на личността за висока гражданска активност, за гражданско-личностна и гражданско-професионална компетентност;

➢ формиране у учениците на ориентации и нагласи, свързани с ценностите на демократичното общество и хуманизма;

➢ мотивиране на учениците за критично осмисляне на социалните явления.

Възпитателната дейност се осъществява чрез урочна работа като използваните подходи, методи, средства и форми, които съдействат за усвояване на правата, изпълнение на задълженията и поемане на отговорности като членове на обществото.

Срок: през учебната година

Отг.: всички учители, психолог

13. Класните ръководители да изготвят плановете си за работа с класовете в ЧК, като се ръководят от указанията на МОН, интересите на учениците и общоучилищните възпитателни цели. В темите да се постави акцент върху:

- правила за безопасност на децата и учениците в компютърната мрежа в училището и в интернет, разработени от Държавна агенция „Закрила на детето“ с участието на експерти от отдел „Киберпрестъпност” към Главна дирекция „Борба с организираната престъпност” и с Центъра за безопасен интернет
- превенция на детската престъпност по отношение на разпространението и употребата на наркотични вещества, както и превенция на всички останали видове зависимости /за целта са предвидени: Уроци в ЧК по Националната програма „Работа на полицията в училищата“, изготвяне на анкети, посещения на изложби, свързани с темата за разпространението на наркотичните вещества сред малолетните и непълнолетните
- взаимопомощ в клас
- за агресията у подрастващите и техните неволи;
- проблемът за тормоза от възрастните
- трафик на хора
- толерантността и как да приемем различието на другия
- правата на детето
- култура и ценности на съвременното ни общество като част от ЕС
- кариерно ориентиране и консултиране на учениците

14. Образователно-възпитателният процес да създава условия за:

- разгръщане на инициативността и активността на учениците чрез участие в привлекателни за тях дейности;

- противодействие на агресията и насилието, за създаване на ред и сигурност в училище, за изграждане между учениците на отношения на сътрудничество и взаимопомощ, разбирателство и толерантност.

Срок: през учебната година

Отг.: всички пед. специалисти

15. Осъществяване на системна и целенасочена дейност по професионално ориентиране с оглед подготовката на учениците за самостоятелен избор на образователен и професионален път на развитие. Провеждане на срещи и разговори между родители, ученици и учители.

Срок: през уч. година

Отг.: кл. ръководители на IV клас

16. Плановете, включващи организацията на училищни и национални празници (План за дейността на ЕКК на нач. учители, План за дейността на ЕКК на учителите в ГЦОУД, План за дейността на психолага, План за дейността на ученическия съвет) да се изготвят своевременно и съобразно с възпитателното им въздействие, като се акцентира на следните събития:

• **22. септември** – Ден на Независимостта на България

Отг.: учителите в ГЦОУД

• **25. септември** – Европейски ден на спорта в училище

Отг.: Ив. Филчев – психолог

• **1. октомври –** Официално откриване на обновената интериорна среда в училище по Проект „Обичам моето училище“

Отг.: Анна Грънчарова и отговорници по проекта

• **1. ноември** – Ден на народните будители

Отг.: Отг.: кл. ръководители,
учители в ГЦОУД

• **2 – 27. ноември –** Ноември – месец на екологичната отговорност

Отг.: кл. ръководители,
учители в ГЦОУД

• **13. ноември** – Световен ден за възпоменание на жертвите от пътнотранспортни произшествия

Отг.: Комисия по БДП

• **м. декември** – празнична подготовка за Коледа и Благотворителна Коледна кампания

Отг.: А. Кънова, А. Ладжова

• **19. февруари** – годишнина от гибелта на Васил Левски

Отг.: В. Паскалева, К. Манчорова

• **м. февруари** – Световен ден за борба с тормоза в училище – Ден на розовата фланелка

Отг.: Ив. Филчев - психолог

• **м. март** – изработване на мартеници и организиране на изложба

Отг.: Й. Тасева, В. Комсийска

• **3. март** – Национален празник, годишнина от Освобождението на България – тържествено отбелязване

Отг.: В. Антонова, Т. Яндина

• **4. март** – Изработване на подаръци за 8-ми март – съвместно бащи и деца

Отг.: Ив. Филчев – психолог,

кл. ръководители и учителите в ГЦОУД

• **15. март** – Ден на чуждоезиковото обучение

Отг.: Т. Кръстева, М. Георгиева

• **15 – 19. март** – Седмични мисии за добри постъпки

Отг.: Ив. Филчев – психолог,

кл. ръководители и учителите в ГЦОУД

• **25. март** – Международен ден на търпението

Отг.: Ив. Филчев - психолог

• **м. март** – Дни на предприемачеството – срещи с родители под различни форми и дейности – кариерно ориентиране

Отг.: кл. ръководители

• **м. март** – Празник на буквите

Отг.: учителите на $I^{А}$ и $I^{Б}$ клас

• **м. април** – Великденски празници – базар и великденска работилница

Отг.: кл. ръководители и учителите в ГЦОУД

• **22. април** – Международен ден на Земята

Отг.: П. Петрова

• **9. май** – Ден на Европа

Отг.: Т. Кръстева, М. Георгиева

• **24. май** – Ден на славянската писменост, българската книжнина и култура

Отг.: Ек. Дачева, С. Коларова,
Ел. Панчева, Ст. Филипова-Ненчева

• **27. май** – Патронен празник на училището

Отг.: П. Петрова и А. Грънчарова,
В. Антонова, Т. Яндина

• **1. и 8. юни** – Куфарът, който взимам със себе си

Отг.: Ив. Филчев – психолог, учителите на IV^{А} и IV^{Б} клас

• **2. юни** – Ден на Ботев и на загиналите за свободата на България

Отг.: учителите в ГЦОУД на IV^{А} и IV^{Б} клас

17. Училищната комисия за борба с противообществените прояви да работи в единодействие с комисията на регионално ниво

Срок: постоянен

Отг.: председател на комисията

18. Да се търсят възможности за по-пълноценно уплътняване на свободното време чрез спортно-туристическа дейност, подготовка и участие в олимпиади, изяви в художествено-творческата област и др.

Срок: през учебната година

Отг.: учителите

19. Да се създаде училищен вестник /месечно издание/ с цел популяризиране на училищния живот и постиженията на учениците.

Срок: през учебната година

Отг.: Т. Кръстева

20. Педагогическият колектив да работи за ефективно използване на учебното съдържание по всички предмети и извънкласната дейност за възпитаване на културно поведение и нравственото израстване на учениците.

Срок: през учебната година

Отг.: учителите

21. Да се задълбочи дейността по естетическото и нравственото възпитание на учениците чрез: разгръщане на ученическото художествено творчество и посещения на изложби, музеи, театри, концерти.

Срок: през учебната година

Отг.: кл. ръководители

22. Да се разнообрази физкултурната дейност в извънкласните дейности с оглед подобряване здравословното състояние на учениците. За целта да се проведат следните спортни прояви: ученически игри на различни равнища и етапи; състезания по програми на МОН и други; участие в лекоатлетически кросове; участие в училищен спортен празник; участие в ученическите спортни турнири, съобразени с графика на МОН.

Срок: през учебната година

Отг.: учителите в ГЦОУД

23. Да се организират тематични изложби от рисунки на учениците по повод различни празници през годината – Коледа, Цветница, Великден, 24 май, 1 юни.

Срок: м. декември 2026 г., м. април-май 2027 г.

Отг.: учителите в ГЦОУД

24. Подготовка и участие на учениците в регионални и национални конкурси и състезания.

Срок: през уч. година

Отг.: кл. ръководители

VII. Заключение

Планът за действие за учебната 2026/2027 година очертава ясни и конкретни стъпки за реализиране на стратегическите приоритети на НУ „Никола Фурнаджиев“. Той представлява оперативен инструмент, който превръща дългосрочните цели в реални дейности, насочени към осигуряване на позитивна, модерна и приобщаваща училищна среда. Чрез заложените мерки училището се стреми да подкрепи развитието на всяко дете, като му предостави възможност да разкрие своите способности, да изгради увереност и да постигне устойчив успех.

Планът е динамичен документ, който позволява гъвкавост и адаптивност при настъпващи промени в образователната среда и в потребностите на училищната общност. Неговото изпълнение изисква съгласувани усилия и ангажираност от страна на ръководството, педагогическите специалисти, родителите и партньорите на училището. Само чрез съвместна работа и последователност заложените дейности могат да бъдат реализирани ефективно и да допринесат за цялостното развитие на учениците и за изграждането на силна, устойчива и подкрепяща училищна среда.

ПЛАН ЗА ПОДГОТОВКА ЗА НВО В IV КЛАС
2026/2027 уч. година

I. Въведение

Планът за подготовка за Националното външно оценяване (НВО) в IV клас има за цел да осигури системна, последователна и ефективна подготовка на учениците по Български език и литература (БЕЛ) и Математика, в съответствие с държавните образователни стандарти. Документът определя основните дейности, срокове, отговорници, методи на работа и механизми за проследяване на напредъка, като гарантира единна политика на училищното ръководство и учителите за качествено представяне на НВО.

II. Основни цели на плана

Целите на плана включват осигуряването на целенасочена и систематична подготовка за НВО в IV клас, повишаване на учебната мотивация и увереността на учениците, ранна идентификация на деца с обучителни затруднения и разработване на адекватни планове за подкрепа. Планът цели още да въведе ясна система за редовен анализ на резултатите, предприемане на корективни мерки и активна работа с родителите. Чрез него се създават оптимални условия за успешно провеждане на изпита и постигане на високи резултати.

III. Организация на подготовката

Подготовката за НВО се осъществява чрез часовете по БЕЛ и Математика, допълнителните занятия, планирани в годишното тематично разпределение, както и чрез занимания по интереси, насочени към четивна грамотност, логическо мислене и решаване на текстови задачи. Учителите работят както с целия клас, така и индивидуално с ученици със затруднения чрез консултации и малки групи. Предвидена е разширена работа с деца с високи постижения, включително подготовка за състезания и решаване на допълнителни задачи. Напредъкът на учениците се следи чрез текущи, междинни и изходни диагностични тестове, които позволяват навременна корекция на обучението.

IV. Подготовка по предметни области

1. Подготовка по Български език и литература

Подготовката по БЕЛ акцентира върху усъвършенстването на четивната техника, работата с текст, обобщаването и извличането на информация, разпознаването на езикови конструкции, правописа и пунктуацията, както и овладяването на умения за писмено изразяване. Учениците решават примерни тестове от МОН и изпълняват задачи с избор на отговор. В началото на годината се провежда входен тест за определяне на изходното ниво, след което обучението се организира по тематични блокове. Редовно се решават тестове тип НВО, а анализът на допусканите грешки помага за целенасочена работа по трудните за учениците области. Всеки ученик работи с индивидуална „тетрадка за подготовка за НВО по БЕЛ“. За децата с обучителни затруднения се изготвят индивидуални материали, а „Седмицата на четенето“ подкрепя развитието на четивната грамотност.

2. Подготовка по Математика

В областта на математиката усилията са насочени към усъвършенстване на основните аритметични действия, решаването на текстови задачи, работата с геометрични фигури и количествени зависимости, както и към логическото мислене. Обучението се структурира в тематични блокове, а учениците решават тестове тип НВО на всеки две седмици. Учителите провеждат допълнителни консултации за деца със затруднения, докато учениците с високи постижения развиват уменията си чрез индивидуална тетрадка „Подготовка за НВО по математика“ и участие в състезания. Организира се и „Ден на логическите задачи“, който стимулира нестандартното мислене.

V. Диагностика, проследяване и анализ на резултатите

Диагностиката включва входящо оценяване през септември, междинна диагностика през декември и март и изходящ пробен тест през май. Резултатите се анализират от учителите и ръководството, като при необходимост се предприемат допълнителни мерки. Учителите идентифицират учениците в затруднение, изготвят индивидуални планове за работа и осъществяват срещи с родителите. При нужда се включва и педагогическият съветник. За учениците с високи постижения се организира разширена подготовка и участие в различни математически и езикови състезания, като вниманието е насочено към поддържане на висока учебна мотивация.

VI. Работа с родителите

Работата с родителите е важен елемент от подготовката за НВО. Провеждат се родителски срещи с фокус върху изпитите през октомври и март, като родителите получават информация за формата на НВО, критериите за оценяване и структурата на изпитните материали. Учителите осигуряват индивидуални консултации според нуждите на семействата и разпространяват информационни материали, включително примерни задачи. Родителите се насърчават да подпомагат домашната подготовка и да следят напредъка на децата си.

VII. Организация на пробните изпити

Пробни изпити се провеждат два пъти годишно – през март и май, като условията максимално се доближават до реалните: времетраене, самостоятелно изпълнение, работа с бланки за отговори и спазване на процедурата. След всеки пробен изпит се извършва подробен анализ с изготвяне на статистика по паралелки, сравнителни данни и изводи за напредъка. Резултатите се обсъждат с родителите, а установените затруднения водят до конкретни мерки за подобрение.

VIII. Материална осигуреност за НВО

За успешното провеждане на изпитите се осигуряват всички необходими материали – бланки, моливи, гуми, чертожни инструменти и подготовка на помещенията. Проверява се техниката и оборудването, определят се квесторите и се организират инструктажи. Изготвят се графици за НВО и за движение в сградата, така че процесът да протича спокойно и в пълна организация.

IX. Роля на педагогическия съветник и ръководството

Педагогическият съветник подпомага учениците, изпитващи стрес или мотивационни затруднения, като провежда консултации за изграждане на увереност и работи по въпроси, свързани с поведението. Ръководството осъществява цялостната координация, наблюдение на подготовката, материалната осигуреност и подкрепата за учителите и екипите.

X. Очаквани резултати

Очаква се повишаване на успеваемостта по БЕЛ и Математика, увеличаване на увереността на учениците и намаляване на броя деца с обучителни затруднения. Планира се значителен дял от учениците да достигнат максимален брой точки, като педагогическият екип ще бъде добре подготвен и организационно обезпечен.

XI. Заключение

Планът за подготовка за НВО в IV клас представлява ключов елемент от политиката за качество на НУ „Никола Фурнаджиев“. Той осигурява ясна структура, последователност и координация на дейностите, създава условия за успешна подготовка и позволява на всеки ученик да постигне максималния възможен резултат. Документът е динамичен и подлежи на актуализация в зависимост от нуждите на учениците и промените в образователната среда.